



AGUSTINOS RECOLETOS

Proyecto educativo

de la Orden de
Agustinos Recoletos

PEI



AMOR Y CIENCIA:
EDUCA TU MENTE Y TU CORAZÓN

Este documento que tienes en tus manos se elaboró durante las jornadas de trabajo que tuvieron lugar en Salamanca entre los días 1 y 4 de mayo de 2014. El equipo de trabajo estuvo formado por los siguientes religiosos:

- Javier Marcilla (consejero de educación, prov. San Nicolás),
- Camilo Torres (rector del colegio Agustiniانو San Nicolás de Medellín, prov. N.º S.º de la Candelaria),
- Arturo Arrieta (rector del colegio Agustiniانو de Palmira, prov. N.º S.º de la Candelaria),
- Antonio Carrón (consejero de educación, prov. Santo Tomás),
- Eddy Polo (consejero de educación, vicaría de Venezuela, prov. San José),
- Manuel Beaumont (consejero de educación, prov. N.º S.º de la Consolación),
- Enrico Silab (presidente de la Universidad San José Recoletos de Cebú, prov. San Ezequiel),
- William Villaflor (vicepresidente del San Sebastian College Recoletos de Manila, prov. San Ezequiel),
- Julius Marcos (consejero de educación, prov. San Ezequiel) y
- José Mº Sánchez (consejero general de educación),
- Manuel Borrego (asesor).

La elaboración de un PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL responde a la necesidad de reflexionar sobre el hoy de nuestro servicio educativo para proyectarnos hacia el futuro, siendo los elementos básicos de esta reflexión el carácter propio de nuestra Orden y la situación socio cultural a la que queremos dar respuesta.

El prior general con su consejo estudió y aprobó este PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL de la Orden de Agustinos Recoletos en la sesión 44.ª del consejo general, celebrada del 19 al 27 de mayo de 2014.

AGUSTINOS RECOLETOS

Proyecto educativo institucional

PEI 2015-2021



AMOR Y CIENCIA:
EDUCA TU MENTE Y TU CORAZÓN

1. Carácter propio

■ Introducción

Nuestro carácter propio es el documento que define el quehacer del apostolado educativo de la Orden de Agustinos Recoletos. Se concreta en la MISIÓN, VISIÓN, VALORES e IDENTIDAD.

El apostolado educativo tiene pleno sentido y vigencia en el carisma agustino recoleto¹ y se erige hoy en una de las mejores y más necesarias plataformas evangelizadoras, especialmente de las jóvenes generaciones².

■ 1.1. LA MISIÓN

La misión educativa de la Orden de Agustinos Recoletos, como parte integrante de la Iglesia³, consiste en la educación integral de la persona humana como propuesta a la sociedad para tender al gran proyecto común en el que todos nos sentimos hermanos⁴. Queremos desarrollar esta misión desde

los valores del Evangelio y desde un proyecto humanista cristiano.

La razón última de nuestra presencia en el mundo educativo es prestar un servicio a la sociedad que propicie un entorno de evangelización (humanización de personas y estructuras; diálogo fe cultura; transmisión de valores cristianos y agustino recoletos).

Nuestro lema es **AMOR Y CIENCIA**⁵: *Educar la mente y el corazón*



Para lograr esta misión establecemos tres ejes de inspiración agustiniana que estructuran cada acción y propuesta de nuestra pastoral y proyecto educativo.

1 Cf. CA 307

2 LIV CAPÍTULO GENERAL OAR, *Ordenación 17*º.

3 Cf. VC 96.

4 Cf. CV 79.

5 SAN AGUSTÍN, s. 53, 15: «*superminentem scientiae caritatem Christi*» (Ef 3, 17 19).

▪ **Conocimiento.** Dimensión cognitiva

«Te busco para encontrarte y te encuentro para seguirte buscando con mayor ardor» (SAN AGUSTÍN, *trin.* 15, 2, 2)

Buscar y encontrar la Verdad desarrollando competencias intelectuales y vitales para un aprendizaje continuo.

▪ **Voluntad.** Dimensión personal

«Tanto será más libre cuanto más sana la libre voluntad. Y tanto más sana cuanto más subordinada a la misericordia y gracia divina» (SAN AGUSTÍN, *epis.* 157, 2, 8)

Motivar al alumno y ayudarle a construir su personalidad ejerciendo la verdadera libertad

▪ **Amor.** Dimensión interpersonal y trascendente

«Cada uno es tal cual es su amor» (SAN AGUSTÍN, *ep. lo. tr.* 2, 14)

El amor nos constituye como personas, somos lo que amamos. El buen amor consistirá en ordenar adecuadamente los deseos y los afectos valorando la realidad, a los otros, a sí mismo y a Dios en su justa medida. Buscar el Bien (a Dios) y realizarlo en los demás y en uno mismo.



■ 1.2. VISIÓN

Queremos ser comunidades educativas que, en un entorno dinámico y significativo, se inspiren en la pedagogía agustiniana y espiritualidad recoleta, permitiendo al alumno:

- adquirir las competencias necesarias para la vida,
- construir una sociedad más fraterna y solidaria,
- con el objetivo de ser personas más felices.

■ 1.3. VALORES

Los valores que caracterizan nuestro estilo educativo se inspiran en la trayectoria vital y en la doctrina de san Agustín y responden a las aspiraciones más profundas del ser humano.

▪ **Interioridad**

«No quieras dispersarte fuera, entra dentro de ti mismo, porque en el hombre interior habita la verdad; y si encuentras que tu naturaleza es mudable, trasciéndete a ti mismo» (SAN AGUSTÍN, *uera rel.* 39, 72).

Ante el reto de la dispersión y la superficialidad, se entiende la interioridad como una actitud fundamental en virtud de la cual se opta por las capacidades y valores que tienden al mundo interior de la persona. Se expresa a través del silencio, la reflexión, el recogimiento y el realismo.

▪ Verdad

«*La voz de la verdad no calla; no mueve los labios, pero vocifera en el interior del corazón*» (SAN AGUSTÍN, en. Ps. 57, 2).

Ante del reto del relativismo, la razón y la fe posibilitan encontrar en el interior del hombre la Verdad que lo dignifica como imagen de Dios. La Verdad se expresa a través de la autenticidad, la honradez, la humildad y la sinceridad.

▪ Libertad

La auténtica libertad es vivir «*no como siervos bajo la ley, sino como personas libres bajo la gracia*» (SAN AGUSTÍN, reg. 8, 47).

Ante el reto del consumismo hedonista e intrascendente, la libertad es la capacidad de vivir despojados de todo aquello que no permite el desarrollo de la dignidad de la persona. Ser libre implica autoposeerse para disponerse y darse a Dios y a los hermanos. La libertad consiste en no vivir esclavos ni de nadie ni de nada, ni de nosotros mismos, sino ser capaces de elección y asunción de un

proyecto personal y social en cada momento; se expresa a través de la responsabilidad, la autodeterminación, la coherencia y la planificación.

▪ Amistad

«*Amar y ser amado es la cosa más importante para mí*» (SAN AGUSTÍN, conf. 3, 1).

Ante el reto de la superficialidad y de la indiferencia insensible, la amistad significa un vínculo que une a las personas en mutua simpatía, cuyo ideal es llegar a tener todo en común, y dedicarse juntos a la búsqueda de Dios con una sola alma y un solo corazón. Se expresa a través de la confianza, la confidencia, la fidelidad y la entrega.

▪ Comunidad

«*La caridad [...] se entiende así: que antepone las cosas comunes a las propias y no las propias a las comunes*» (SAN AGUSTÍN, reg. 5, 30).

Ante el reto del individualismo narcisista y competitivo, la comunidad es la vivencia de una actitud opuesta al egoísmo, la autocomplacencia y la comprensión del liderazgo como poder. Se expresa a través de la comunicación, la comunión de bienes, la aceptación de lo diferente y la elaboración de proyectos comunes de futuro.

▪ Justicia Solidaria

«Das pan al hambriento, pero mejor sería que nadie tuviese hambre, y así no darías a nadie de comer. Vistes al desnudo, ¡ojalá que tuviesen todos vestidos y no existiese tal necesidad!» (SAN AGUSTÍN, ep. lo. 8, 5)

Ante el reto de la exclusión social, la injusticia y la proliferación de una cultura de la muerte, la justicia solidaria tiende a la forja de personas que ganen en conciencia de interdependencia entre los hombres y las naciones. Se expresa en la misericordia, la defensa pública de los valores negados, la opción por los excluidos y la estima de la interculturalidad.

■ 1.4. IDENTIDAD

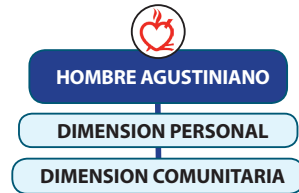
La Orden de Agustinos Recoletos surge al final del siglo XVI por iniciativa de un grupo de agustinos que buscan revitalizar la experiencia de san Agustín en la Iglesia. Nuestra familia, atenta a las necesidades sociales y eclesiales, tiene una larga historia educativa y ha desarrollado su actividad en los más diversos ámbitos sociales. Su espíritu y estilo de educar siguen vivos y sintonizan con la sociedad actual y con las demandas del hombre de hoy.

▪ Dimensión personal y comunitaria

Las dos DIMENSIONES del hom-

bre agustiniano, en relación dialéctica de complementariedad, son:

- PERSONAL: En inquieta búsqueda de la verdad por el camino de la interioridad para llegar a la trascendencia.
- COMUNITARIA: Que se concreta progresivamente en fraternidad amor justicia solidaria.



▪ Características

Así pues, las ESCUELAS AGUSTINAS RECOLETAS se caracterizan por:

- Un progresivo aprendizaje que conduce al conocimiento siempre creciente de toda la realidad, especialmente del hombre y de Dios.
- Una sincera y noble apertura a todos los hombres para construir una sociedad más igualitaria, fraterna y solidaria.
-



▪ Rasgos de identidad

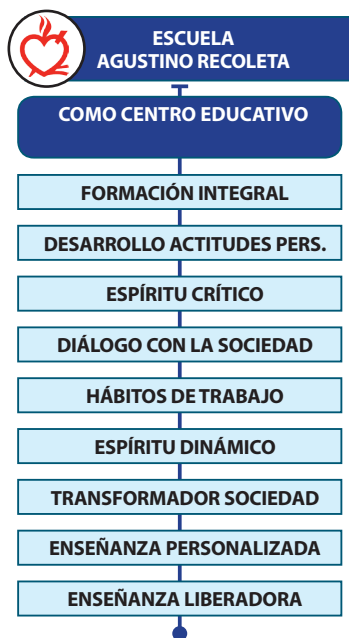
Los RASGOS DE IDENTIDAD de nuestra escuela se definen en tres niveles:

Como Centro EDUCATIVO:

- La formación integral de la persona, desarrollando las aptitudes personales y fomentando el espíritu crítico.
- El diálogo con las formas de vida, costumbres y tradiciones de la sociedad en que se desenvuelven.
- Los hábitos de trabajo y espíritu dinámico transformadores de la sociedad.
- La enseñanza personalizada y liberadora.

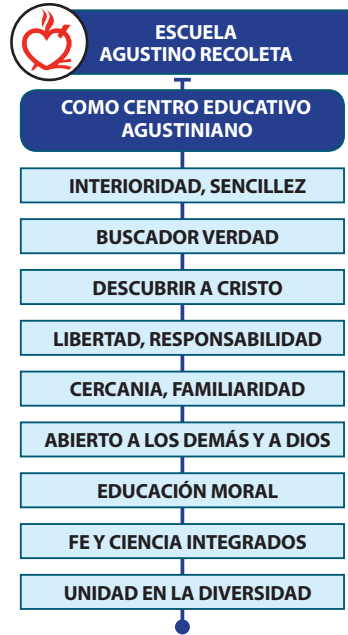
Como Centro Educativo CATÓLICO:

- El diálogo fe cultura.
- La vivencia personal y comunitaria de la fe a través del anuncio del evangelio, la vida sacramental, la construcción del Reino y la educación moral.
- La transmisión de criterios y actitudes evangélicas para la praxis personal y comunitaria.
- La enseñanza religiosa escolar de acuerdo con las orientaciones de la Iglesia Católica.



Como Centro Educativo AGUSTINIANO:

- El estudio, la reflexión y la interioridad dirigidos al descubrimiento de la Verdad que se revela en Cristo.
- La autorrealización en libertad y responsabilidad, siempre en relación con los otros.
- La cercanía al alumno para que se sienta satisfecho y feliz en su trabajo, en las relaciones con los profesores y compañeros y en todas las actividades de la vida del colegio.
- La apertura a los demás y a la trascendencia.
- La búsqueda de Dios en la experiencia personal y en el progreso de la ciencia.
- El estilo de vida sencillo sensible a las necesidades del resto de los hombres y a la integridad de la creación.
- La integración de lo diverso, de modo que se construya la unidad en la diversidad y se respete el ritmo de los más débiles.



2. Análisis del contexto

(Datos de febrero de 2014)

La lectura del contexto es el ejercicio de comprender e interpretar los paradigmas socioculturales, las circunstancias y acontecimientos del momento, con el fin de lograr que nuestras propuestas educativas tengan un impacto significativo en el destinatario y se sepan adaptar mejor a sus intereses, sus estructuras previas, sus circunstancias y sus expectativas.

Dividiremos esta lectura del contexto en dos partes: entorno físico (recogemos la base común de una lectura del entorno de cada uno de los centros educativos, así como

las particularidades específicas de cada centro, que lo singulariza respecto de los restantes centros de la institución) y entorno global (reseñamos los patrones culturales y axiológicos comunes al profesorado y a las comunidades de religiosos).

■ 1. ENTORNO FÍSICO

Describimos los lugares en que están ubicadas nuestras presencias educativas y los datos más significativos sobre alumnos, profesores, religiosos...





(Datos de febrero de 2014)

▪ Provincia San Nicolás de Tolentino

1. San Agustín (Chiclana, España)
2. San Agustín (Valladolid, España)
3. Romareda (Zaragoza, España)
4. Fray Luis de León (Querétaro, México)
5. San Agustín-Ciudad de los niños (Cartago, Costa Rica)
6. Centro Esperança (Lábrea, Brasil)
7. Centro Esperança (Pauini, Brasil)
8. Centro Esperança (Tapauá, Brasil)

▪ Provincia Ntra. Sra. de la Candelaria

1. Universitaria Agustiniana - Uniagustiniana (Bogotá, Colombia)
2. Agustiniano-Norte (Bogotá, Colombia)
3. Agustiniano-Tagaste (Bogotá, Colombia)
4. Agustiniano-Salitre (Bogotá, Colombia)
5. Agustiniano-Suba (Bogotá, Colombia)
6. Agustiniano-Floridablanca (Bucaramanga, Colombia)
7. Agustiniano-San Nicolás (Medellín, Colombia)
8. Agustiniano-Campestre (Palmira, Colombia)

▪ Provincia Santo Tomás de Villanueva

1. San Agustín (Motril, España)
2. Santo Tomás de Villanueva (Granada, España)
3. Agustiniano (Guadalajara, España)
4. Sagrado Corazón (Guadalajara, España)
5. San Agustín (Mar del Plata, Argentina)
6. Niño Jesús y San Ezequiel Moreno (Santa Fe, Argentina)
7. Agustiniano (San Martín, Argentina)
8. San José (San Martín, Argentina)
9. Ntra. Sra. de Luján (Rosario, Argentina)
10. Santo Agostinho-Leblon (Rio de Janeiro, Brasil)
11. Santo Agostinho-Novo Leblon (Rio de Janeiro, Brasil)
12. Santa Monica (Breves, Brasil)
13. Santa Rita-Vidigal (Rio de Janeiro, Brasil)
14. Sao Joao Bautista (Sao Paulo, Brasil)

15. Santa Rita de Casia (Salvaterra, Brasil)
16. Santo Tomás de Villanueva (Portel, Brasil)
17. San Judas Tadeo (Caracas, Venezuela)
18. San Carlos Borromeo (Caracas, Venezuela)

▪ Provincia San José

1. Santo Tomás de Villanueva (Salamanca, España)
2. Santo Tomás de Villanueva (Caracas, Venezuela)
3. Fray Luis de León (Caracas, Venezuela)
4. Cristo Rey (Caracas, Venezuela)
5. Santa Rita de Casia (Lima, Perú)
6. San Martín de Porres (Lima, Perú)

▪ Provincia Ntra. Sra. de la Consolación

1. Agustiniano (Madrid, España)
2. Santa Rita de Casia (San Cristóbal, República Dominicana)
3. San Agustín (Panamá, Panamá)
4. San Agustín (Kankintú, Panamá)
5. Agustiniano (Guatemala, Guatemala)
6. Escuela parroquial San Judas Tadeo (Guatemala, Guatemala)

▪ Provincia San Ezequiel Moreno

1. Universidad San José-Recoletos (Cebú, Filipinas)
2. Universidad de Negros Occidental-Recoletos (Bacolod, Filipinas)
3. San Sebastian College-Recoletos (Manila, Filipinas)
4. San Sebastian College-Recoletos (Cavite, Filipinas)
5. San Nicolás de Tolentino-Recoletos (Talisay, Filipinas)
6. Santo Tomás de Villanueva - Recoletos (San Carlos, Filipinas)
7. San Pedro Academy (Valencia, Filipinas)
8. San Pedro Academy - Recoletos (Caidiocan, Valencia, Filipinas)

Provincia San Nicolás de Tolentino	1	2	3	4	5	6	7
SAN AGUSTIN (Valladolid, España)	1.768	110	10	5	3	3	9
ROMADERA (Zaragoza, España)	1.112	66	6	8	0	3	5
SAN AGUSTIN (Chiclana, España)	334	23	3	0	3	2	5
FRAY LUIS DE LEON (Querétaro, México)	1.902	158	82	2	1	2	5
CIUDAD DE LOS NIÑOS (Cartago, Costa Rica)	484	40	4	3	3	1	4
TOTAL	5.610	397	105	18	10	11	28

Provincia Nuestra Señora de la Candelaria	1	2	3	4	5	6	7
UNIAGUSTINIANA (Bogotá, Colombia)	6.562	318	144	3	7	4	21
AGUSTINIANO-NORTE (Bogotá, Colombia)	2.648	137	63	3	0	3	8
AGUSTINIANO-TAGASTE (Bogotá, Colombia)	1.012	26	23	2	6	-	-
AGUSTINIANO-SALITRE (Bogotá, Colombia)	2.552	154	19	5	0	5	4
AGUSTINIANO-SUBA (Bogotá, Colombia)	1.080	65	20	2	2	2	7
AGUSTINIANO-FLORIDABLANCA (Bogotá, Colombia)	900	52	25	2	1	2	4
AGUSTINIANO-SAN NICOLAS (Medellín, Colombia)	998	43	14	2	1	2	0
AGUSTINIANO-CAMPESTRE (Palmira, Colombia)	380	23	14	2	2	2	0
TOTAL	16.132	848	323	21	19	20	47

Provincia Santo Tomás de Villanueva	1	2	3	4	5	6	7
SANTO TOMÁS DE VILLANUEVA (Granada, España)	1.192	77	7	4	3	2	2
SAN AGUSTÍN (Motril, España)	582	33	2	1	2	3	4
SAGRADO CORAZÓN (Guadalajara, España)	785	39	15	3	0	3	2
AGUSTINIANO (Guadalajara, España)	195	14	11	1	1	1	3
SAN AGUSTÍN (Mar de la Plata, Argentina)	1.412	102	15	1	2	2	3
NIÑO JESÚS Y S. EZEQUIEL MORENO (Sta. Fe, Argentina)	700	63	10	1	1	1	4
AGUSTINIANO (San Martín, Argentina)	2.004	198	19	1	1	1	8
SAN JOSÉ (San Martín, Argentina)	760	70	15	0	1	0	3
NTRA. SRA. DE LUJÁN (Rosario, Argentina)	784	60	7	1	0	1	2
SANTA MÓNICA (Breves, Brasil)	1.232	39	56	0	1	0	2
SANTO AGOSTINHO-LEBRON (Rio de Janeiro, Brasil)	2.206	146	84	2	0	2	9
SANTO AGOSTINHO-NOVO L. (Rio de Janeiro, Brasil)	2.713	119	74	1	0	1	9
SANTA RITA-VIDIGAL (Rio de Janeiro, Brasil)	106	10	7	0	1	0	2
SAO JOAO BAUTISTA (Sao Paulo, Brasil)	60	5	1	0	1	0	1
SANTA RITA DE CASIA (Salvaterra, Brasil)	62	3	2	0	1	0	1
SANTO TOMÁS DE VILLANUEVA (Portel, Brasil)	220	7	22	0	1	0	4
SAN JUDAS TADEO (Caracas, Venezuela)	958	45	16	2	1	2	8
SAN CARLOS BORROMEIO (Caracas, Venezuela)	237	11	23	1	0	1	2
TOTAL	16.208	1.041	386	19	17	20	68

Provincia San José	1	2	3	4	5	6	7
SANTO TOMÁS DE VILLANUEVA (Salamanca, España)	41	7	8	1	4	1	0
SANTO TOMÁS DE VILLANUEVA (Caracas, Venezuela)	1.348	77	14	3	3	3	7
FRAY LUIS DE LEÓN (Caracas, Venezuela)	904	65	75	3	2	1	4
CRISTO REY (Caracas, Venezuela)	1.725	86	7	4	0	-	6
SANTA RITA DE CASIA (Lima, Perú)	850	70	20	1	1	1	11
SAN MARTÍN DE PORRES (Lima, Perú)	650	42	8	1	2	1	2
TOTAL	5.520	347	132	13	12	7	30

Provincia Nuestra Señora de la Consolación	1	2	3	4	5	6	7
AGUSTINIANO (Madrid, España)	1.315	78	12	1	6	3	4
SANTA RITA DE CASIA (San Cristobal, Rep. Dominicana)	1.208	37	16	0	3	3	4
SAN AGUSTÍN (Panamá)	2.022	86	27	4	2	3	5
SAN AGUSTÍN (Kankintú, Panamá)	1.700	98	8	1	1	2	2
AGUSTINIANO (Guatemala, Guatemala)	90	14	6	1	1	2	2
ESCUELA PARROQUIAL SAN JUDAS TADEO (Guatemala)	60	5	1	0	1	0	1
TOTAL	6.686	346	84	8	12	13	24

Provincia San Ezequiel Moreno	1	2	3	4	5	6	7
UNIV. SAN JOSÉ-RECOLETOS (Cebú, Filipinas)	15.127	549	148	9	0	9	8
UNIV. NEGROS OCC.-RECOLETOS (Bacolod, Filipinas)	7.469	352	129	11	0	11	23
UNIV. SAN JOSÉ-RECOLETOS (Cebú, Filipinas)	785	39	15	3	0	3	2
S. SEBASTIAN COLLEGE-RECOLETOS (Manila, Filipinas)	5.249	221	23	9	0	-	-
S. SEBASTIAN COLLEGE-RECOLETOS (Manila, Filipinas)	2.811	138	144	7	1	7	14
S. NICOLAS DE TOLENTINO-RECOLETOS (Talisay, Filipinas)	645	30	15	2	2	4	3
S. TOMÁS DE VILLANUEVA-RECOLETOS (San Carlos, Filipinas)	648	24	13	7	0	7	0
S. PEDRO ACADEMY (Valencia, Filipinas)	322	11	13	5	3	2	1
S. PEDRO ACADEMY-CAIDIOCAN (Valencia, Filipinas)	267	9	4	5	3	2	1
TOTAL	32.448	1.463	500	55	9	42	42

1 Alumnos	82.694
2 Profesores	4.313
3 Trabajadores no docentes	1.518
4 Religiosos dedicación total	134
5 Religiosos dedicación parcial	79
6 Directivos religiosos	113
7 Directivos laicos	247

● Universidades	3
● Colegios	54
● Países	12

■ 2. ENTORNO GLOBAL

Considerando que la formulación del Proyecto educativo requiere hacer una lectura del contexto sobre las necesidades o centros de interés (lo que moviliza y atrae), sobre el potencial (lo que ya poseemos a nivel personal, social y religioso), y sobre las carencias (afrontar aquello en lo que se necesita crecer), se propone:

■ 2.1. Profesores

A) Que los intereses del profesorado tienden a:

- Una actualización profesional para ser competitivos
- Un buen clima de trabajo para desarrollar su labor
- Una estabilidad laboral y económica
- Un reconocimiento y valoración como estímulo de su ejercicio docente

B) Las capacidades en el ejercicio de la acción docente (potencial), se centran en:

- La proximidad a los alumnos y a las familias
- La identidad e implicación en la pastoral
- El compromiso laical

C) En cuanto a las carencias:

- Se considerarían la falta de identidad con los principios institucionales

■ 2.2. Comunidades Religiosas

A) Los intereses de las comunidades de religiosos tienden a:

- Evangelizar
- Ofrecer una educación de calidad
- El sostenimiento económico de la comunidad
- Ayudar al profesorado en sus necesidades personales y materiales
- Implicarse en tareas docentes y no docentes
- Compartir los recursos espirituales, materiales y temporales

B) El potencial de los religiosos se centra en:

- Ser referencia y testimonio para la comunidad educativa
- Enriquecer la educación con nuestra identidad OAR
- Tener una visión administrativa para un buen funcionamiento del centro

C) En cuanto a las carencias, se considerarían:

- El desinterés, aislamiento y los límites a la presencia
- La falta de preparación pedagógica
- La inmadurez para las relaciones interpersonales, la desunión, y la incoherencia

■ 2.3. Religiosos vinculados a la acción docente

A) Los intereses de los religiosos vinculados a la acción docente tienden a:

- Ser presencia de Iglesia en la educación
- Sentir su vocación de educadores

B) El potencial que muestran son:

- Las posibilidades pastorales y vocacionales que existen en los colegios
- La presencia relevante de los valores institucionales

C) En cuanto a las carencias, se considerarían:

- El activismo, principalmente de los directivos
- Cierta desilusión por falta de relevos
- Algunas sospechas frente al papel de los laicos en los cargos directivos

■ 3. OPCIÓN ESTRATÉGICA


Definimos esta opción estratégica como un conjunto de decisiones institucionales de gran envergadura que contiene las claves para afrontar con éxito los nuevos retos desde el carácter propio y considerando el contexto.

El primer paso para elaborar esta opción estratégica consiste en hacer una lectura contextualizada del carácter propio y considerar todos los datos aportados por el análisis del contexto, para extraer consecuencias directas para el fu-

turo de la Orden y de los centros. Hemos utilizado como herramienta una matriz DAFO (SWOT). Esta matriz contempla las debilidades y fortalezas de la organización, en todos los ámbitos y funciones, en referencia a las oportunidades y amenazas que presenta el entorno económico, político, legal y tecnológico. De la combinación de estas variables y su lectura concluimos la opción estratégica más adecuada para el momento actual de la Orden.



OBJETIVO ESTRATÉGICO	PLANES Y ACCIONES DE MEJORA	INDICADORES ESTRATÉGICOS
<p>1 En conexión con el objetivo del Capítulo General de suscitar una revitalización en todos los religiosos y ministerios se propone como objetivo revitalizar el apostolado educativo agustino recoleto.</p>	<p>Para lograrlo el Secretariado General de Apostolado Educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaborará y difundirá las <i>"Bases pedagógicas agustinianas"</i>. ● Y anualmente propondrá y difundirá el objetivo pedagógico pastoral para cada curso escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se considerará logrado el objetivo cuando se haya publicado y difundido un documento resumen con los principios generales de la pedagogía agustiniana. ● Y cuando en septiembre de cada año se haya distribuido el objetivo pedagógico pastoral por parte del consejero general a los consejeros provinciales de educación.
<p>2 Se considera imprescindible conseguir una estructura de secretariado provincial que permita el desarrollo de la opción estratégica.</p>	<p>Por tanto, se celebrará al menos una reunión anual de los secretariados provinciales o vicariales en la que participen todos los directores generales y, a ser posible, los coordinadores de pastoral de su circunscripción.</p>	<p>Se habrá conseguido el objetivo si al final del periodo (6 años) se ha sistematizado un proceso de reuniones anuales en el que</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se constate la asistencia de un 80 % de los responsables convocados a las reuniones. ● Se constate la estabilidad del 60 % de los asistentes a las reuniones.
<p>3 Los equipos directivos liderarán cambios pedagógicos y estructurales que permitan el desarrollo de la opción estratégica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Para lo cual integrarán el estilo pedagógico pastoral agustiniano en el Plan de formación ● Y organizarán una acción formativa anual sobre la opción estratégica, preferentemente a principio de curso. 	<p>El Plan anual de formación del profesorado ha de recoger sistemáticamente acciones formativas para el desarrollo de la acción propuesta.</p>
<p>4 El profesorado desarrollará en cada ámbito y nivel el modelo educativo agustino recoleto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Todo profesor incorporará en cada asignatura el estilo pedagógico pastoral agustiniano. ● Se fija un mínimo de 10 acciones anuales para desarrollar el objetivo pedagógico pastoral de cada curso. 	<p>El indicador para medir esta implantación es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si en 6 años el 70 % de las programaciones curriculares en nuestros centros recoge el modelo pedagógico pastoral agustiniano. ● En todas las programaciones anuales del centro se recogen al menos 10 acciones que desarrollan el objetivo pedagógico pastoral que alcancen a cada alumno.

OBJETIVO ESTRATÉGICO	PLANES Y ACCIONES DE MEJORA	INDICADORES ESTRATÉGICOS
<p>5 Es preciso divulgar las "Bases pedagógicas agustinianas" y el objetivo pedagógico pastoral anual.</p>	<p>Se llevará a cabo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentándolos en el claustro inicial de curso (o reuniones de inicio de curso por niveles) ● Trabajando el objetivo y las bases pedagógicas en el curso de verano o fechas previas al inicio de curso mediante conferencias o talleres con los profesores. ● Mediante reuniones periódicas durante el curso para realizar un seguimiento y evaluación de esta formación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se verificará la realización mediante actas y registros de cursos realizados. ● Se establece como indicador conseguir mediante uso de cuestionario una media de 6/10 en el grado de satisfacción del profesorado con la formación recibida sobre el objetivo y las bases pedagógicas (adecuación, suficiencia para lograr el objetivo...).
	<ul style="list-style-type: none"> ● Se pondrá en funcionamiento en la web de la Orden una sección/apartado de apostolado educativo donde quede reflejada nuestra presencia en el mundo y permita compartir experiencias, recursos didácticos y proyectos. ● Se buscará promover junto con otras instituciones un espacio virtual común de formación titulada para directivos y profesorado. 	<p>Constatación de la existencia en la web de la Orden de un espacio dedicado a la pastoral educativa y del funcionamiento del espacio virtual de formación.</p>
<p>7 Con todas estas medidas pretendemos ser una escuela cristiana y socialmente significativa</p>		
<p>8 Regular un sistema de financiación.significativa</p>		

ANEXO I ANÁLISIS DAFO

DEBILIDADES

1. N° reducido de religiosos
2. Desconocimiento, desconexión y desinterés entre los colegios de las distintas provincias
3. Falta de preparación específica previa para desempeñar puestos directivos
4. Ausencia de líneas estratégicas claras que cohesionen la pastoral educativa
5. Escaso relieve dado a la dimensión pastoral en los centros
6. Falta de identificación de un modelo pedagógico agustiniano
7. Falta de identificación con el carisma agustino recoleto

FORTALEZAS

1. Prestigio socio académico de nuestros colegios; gran demanda
2. Buenas infraestructuras
3. Presencia amplia en el mundo, ubicación geográfica
4. Cercanía y proximidad del estilo educativo; talante abierto
5. Riqueza de la pedagogía agustiniana

AMENAZAS

1. Políticas educativas de los gobiernos, en ocasiones con el ingrediente del laicismo
2. Secularismo; crisis de valores, económica y demográfica

OPORTUNIDADES

1. Demanda de la Iglesia de presencia de los religiosos en la escuela
2. Mayor identificación de la Orden con el ministerio educativo
3. Vías de comunicación para estar mejor intercomunicados
4. Exigencia social de mayor calidad
5. Compartir la misión educativa con los laicos; corresponsabilidad



agustinos recoletos



